

PEDAGOGISK RAPPORT FRA SKOLE

Vedlegg til henvisning til PPD for Vesterålen og Lødingen

Rapporten **skal** følge henvisningen, og det er en forutsetning for at PPD skal arbeide med saken at rapporten er fullstendig utfylt. Bruk gjerne ekstra ark for utfyllende opplysninger.

ELEVENS NAVN:	
FØDSELSNUMMER:	
SKOLENS NAVN:	

Pedagogisk rapport skal belyse både hva eleven strever med, og hva eleven mestrer. Vektlegg de/de området der eleven har vansker, men skriv også om eleven fungering på øvrige områder.

Underpunktene er en veiledning til hva som kan være aktuelt å ta med.

Aktuell situasjon- eleven og opplæringsmiljøet	
Gi en kort beskrivelse av elevens styrker/mestringsområder	
Forhold rundt eleven som har særlig betydning for opplæringen (eks. skolebytter)	
Hvordan forstår eleven sin egen situasjon? (jamfør elevsamtale)	

<p>Beskrivelse av fysisk- og psykososialt læringsmiljø (eks. elevundersøkelse, trivselsundersøkelsen, observasjoner)</p>	
<p>Organisering - Antall elever i klassen/trinnet -Timer til spesialundervisning i klassen/ på trinnet - Pedagog og/eller assistent som styrking (TPO) i klassen/på trinnet -Tidlig innsatsmidler jfr § 1 -4</p>	
<p>Pedagogiske metoder (Eks. læremidler, læringspartner, verkstedpedagogikk, omvendt undervisning, etc.)</p>	
<p>Elevens fravær (angi grad av fravær, forsentkomming)</p>	
<p>Samarbeid skole – hjem</p>	

Elevens generelle fungering på skolen	
Beskriv eleven ut fra følgende: <ul style="list-style-type: none"> - Oppmerksomhet - Utholdenhet - Motivasjon - Interesser/hobbyer - Læringsstrategier (planlegge, gjennomføre, vurder eget arbeid) 	
Beskriv elevens trivsel og sosiale kompetanse ut fra: Selvhevdelse (åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner og ta korreksjon) Selvregulering (vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere følelser) Samarbeid (dele, hjelpe andre, støtte andre) Ansvarlighet (holde avtaler og overholde regler, vise respekt for eiendeler og arbeid) Empati (viser omtanke og respekt for andres følelser og væremåte)	
Språklige ferdigheter (begrepsforståelse, artikulasjon, Kommunikasjonsferdigheter, ordforråd, setningsoppbygging Taleflyt, stamming)	
Motorikk Grovmotorikk, finmotorikk, munnmotorikk, kroppsbevissthet	
Lekser (grad av selvstendighet, motivasjon)	
Praktisk/estetiske ferdigheter	

Undersøkelser og vurderinger. Skriv inn fortolkninger av kartlegginger. Legg ved kopi av resultat og profil		
Kartleggingsmaterieill:	Resultat:	Fortolkning:
Elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet		
Fag/områder der eleven mestrer forventede kompetansemål		
Fag og områder der eleven ikke mestrer de forventede kompetansemålene.		

Iverksatte tiltak og vurdering av disse			
Hva er prøvd? (eks intensive kurs i lesing, matematikk, tiltak i klasserom, tiltak ved høyt fravær etc.)	Omfang / varighet	Organisering/ materiell (eks. rom, antall barn/voksne, læremidler)	Resultat/effekt
Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven? (jf. Opplæringslova § 2-8)			
Pedagogisk fagstøtte på morsmålet (f.eks språkassistent)	Antall timer i uken, vurdering av faglig utbytte		
Følger læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter (NAFO)	Antall timer i uken, vurdering av de fire hovedområdene (nivå 1-3)		
I hvilke fag eller områder har eleven fortsatt så store utfordringer at skolen ser behov for spesialundervisning (læreplan for fag eller overordnet del)? List opp om avvik er knyttet til kompetansemålene for fag, fag -og timefordelingen, metoder, materiell og/ eller organiseringsform.			
Områder (fag, sosialt):	Behov for andre mål/innhold enn klassen	Annen organisering	Andre metoder/materiell

Lærerens vurdering av behov for avvik fra den ordinære læreplanen <i>Avvik innbefatter bortvalg av kompetansemål. Eventuelle avvik må bygge på en skjønnsmessig vurdering og ikke lede til tilfeldige bortvalg, slik at det kan få unødige negative konsekvenser for eleven senere i utdannings- og yrkesløpet. Bortvalg av kompetansemål må være en del av enkeltvedtaket om § 5.1, og krever en særskilt begrunnelse.</i>	
Fag	Kompetansemål
Fag	Kompetansemål
Fag	Kompetansemål

Karakterutskrift legges ved for elever på ungdomstrinnet

_____	_____
<i>Sted og dato</i>	<i>Kontaktlærer</i>
_____	_____
<i>Sted og dato</i>	<i>Evt andre lærere som har bidratt i rapporten</i>
_____	_____
<i>Sted og dato</i>	<i>Rektor</i>

Foresatte skal ha kopi av pedagogisk rapport